

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 80 Советского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 80)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Детский сад №80  
Протокол № 4  
от «3» 09 2020г.

«Утверждаю»  
Заведующий МОУ  
Детским садом №80  
 Т.С. Букина  
«30» 10 2020г.

Программа кружка «**Читай-ка**»

(обучение чтению детей старшего дошкольного возраста)

(в рамках курса дополнительного образования детей 5-7 лет

на 2020-2021 учебный год)

Составитель:  
учитель - логопед  
Канавец Ольга Михайловна

Волгоград 2020

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цель и задачи программы.....	3
3. Условия реализации программы.....	4
4. Описание форм и методов проведения занятий.....	4
5. Ожидаемые результаты.....	4
6. Содержание программы.....	5
7. План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв»	6
8. Содержание второго этапа обучения «Учимся читать» .....	7
9. Календарно – тематическое планирование.....	8
10. Критерии и формы оценки качества знаний.....	10
11. Материально – методическое обеспечение программы.....	10
12. Список литературы.....	11

## Пояснительная записка

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

### *Актуальность программы, ее цели и задачи*

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дисперсией, постоянно растет. Чтобы избежать этих проблем, родителям необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи. Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания. Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период.

Задача, стоящая перед педагогом: сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей. Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.

С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки. Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребёнка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений. Программа курса основана на принципах доступности, посильности, систематичности и последовательности в обучении.

### **Цель и задачи программы**

*Цель программы:*

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

*Задачи программы:*

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

## **Условия реализации программы**

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет.

1 этап обучения «В мире звуков и букв».

2 этап обучения «Учимся читать».

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью: 30 минут.

## **Описание форм и методов проведения занятий**

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

## **Ожидаемые результаты**

*Предполагаемые результаты обучения:*

По окончании года обучения ребенок:

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
- читает слова из 3-4 букв;
- умеет определять 1й звук в слове;
- составляет предложение с заданным словом.
- умеет распространять предложения;
- умеет владеть тембром и темпом речи;
- умеет отличать слово от предложения;
- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;

- умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий» - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и трехсложные слова;  
  - читает предложения, короткие тексты;
- умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
- владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
- владеет навыком выразительного чтения по ролям;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
- знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
- знает алфавит (полное название букв);
- различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

## **Содержание программы**

### *Содержание первого этапа обучения «В мире звуков и букв»*

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению чтению. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее. Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. В первый год обучения (5-6 лет) не

ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

### **План работы первого этапа программы «В мире звуков и букв» осуществляется в следующих направлениях:**

1. Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания.
2. Развитие мелкой моторики руки.
3. Развитие речи: пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи.
4. Развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.
5. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка.

### *Содержание второго этапа обучения «Учимся читать»*

На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений. На седьмом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные,

обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи антонимы – противоположные по смыслу слова (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать) и синонимы – слова, близкие по смыслу (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

В общении со сверстниками дети осознанно меняют силу и высоту голоса, пользуются различными интонациями: вопросительной, восклицательной, повествовательной. Ребенок осваивает слово в единстве его значения и звучания, учится употреблять слова в точном соответствии со смыслом, правильно их произносить. Обычно к 6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. К 7 годам начинают формироваться элементы логического мышления. Формируется планирующая функция речи, затем развивается внутренняя речь. В основе познания – самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	Примечания
1	Знакомство с буквой А. Читаем и печатаем букву А. Знакомство с буквой У. Читаем и печатаем букву У.	1	11.11.20 13.11.20	
2	Знакомство с буквой О. Читаем буквы. Знакомство с буквой М. Читаем буквы.	1	18.11.20 20.11.20	
3	Знакомство с буквой С. Учимся соединять буквы.	1	25.11.20 27.11.20	
4	Читаем буквы, слоги. Соединяем буквы, читаем слоги. Чтение слогов. Читаем слитно.	1	02.12.20 04.12.20	
5	Знакомство с буквой Х. Читаем слоги и печатаем букву Х. Знакомство с буквой Р. Печатаем букву Р. Читаем слоги и слова с буквой Р.	1	09.12.20 11.12.20	
6	Знакомство с буквой Ш. Печатаем букву Ш. Читаем слоги и слова с буквой Ш. Учимся различать буквы С-Ш.	1	16.12.20 18.12.20	
7	Знакомство с буквой Ы. Печатаем букву Ы. Читаем слоги и слова с буквой ы.	1	23.12.20 25.12.20	
8	Знакомство с буквой Л. Печатаем букву Л. Читаем слоги и слова с буквой Л. Учимся различать буквы Л-Р.	1	28.12.20 29.12.20	
9	Знакомство с буквой Н. Печатаем букву Н. Читаем слоги и слова с буквой Н. Знакомство с буквой К. Печатаем букву К. Читаем слоги и слова с буквой К.	1	13.01.21 15.01.21	
10	Знакомство с буквой Т. Печатаем букву Т. Читаем слоги и слова с буквой Т.	1	20.01.21 22.01.21	
11	Знакомство с буквой И. Учимся различать буквы ы-и.	1	27.01.21 29.01.21	
12	Знакомство с буквой П. Печатаем букву П. Читаем слоги и слова с буквой П.	1	03.01.21 05.01.21	
13	Знакомство с буквой З. Печатаем букву З. Читаем слоги и слова с буквой З. Учимся различать буквы С-З.	1	10.01.21 12.01.21	
14	Знакомство с буквой Й. Печатаем букву Й. Читаем с буквой Й. Учимся различать буквы Й-И, ый-ий	1	17.01.21 19.01.21	
15	Знакомство с буквой Г. Печатаем букву Г.	1	24.01.21	

	Читаем с буквой Г. Учимся различать буквы Г-К.		26.01.21	
16	Знакомство с буквой В. Печатаем букву В. Читаем с буквой В.	1	03.03.21 05.03.21	
17	Знакомство с буквой Д. Печатаем букву Д. Читаем с буквой Д. Учимся различать Д-Т.	1	10.03.21 12.03.21	
18	Знакомство с буквой Б. Печатаем букву Б. Читаем с буквой Б. Различаем буквы Б-П.	1	17.03.21 19.03.21	
19	Знакомство с буквой Ж. Различаем буквы Ж-З. Различаем буквы Ж-Ш.	1	24.03.21 26.03.21	
20	Знакомство с буквой Е. Печатаем букву Е. Читаем с буквой Е. Знакомство с буквой Ё. Печатаем букву Ё. Читаем с Ё.	1	31.03.21 02.04.21	
21	Знакомство с буквой Я. Печатаем букву Я. Читаем с буквой Я. Знакомство с буквой Ю. Печатаем букву Ю. Читаем с буквой Ю.	1	07.04.21 09.04.21	
22	Знакомство с буквой Ё. Печатаем букву Ё. Читаем с буквой Ё. Учимся различать буквы Ё-Е.	1	14.04.21 16.04.21	
23	Знакомство с буквой Ч. Печатаем букву Ч. Читаем с буквой Ч. Знакомство с буквой Э. Печатаем букву Э. Читаем с буквой Э.	1	21.04.21 23.04.21	
24	Знакомство с буквой Ц. Учимся различать буквы Ц-Ч.	1	28.04.21 30.04.21	
25	Учимся различать буквы Ц-С.	1	05.05.21 07.05.21	
26	Знакомство с буквой Ф. Печатаем букву Ф. Читаем с буквой Ф.	1	12.05.21 14.05.21	
27	Знакомство с буквой Щ. Печатаем букву Щ. Читаем с буквой Щ. Различаем Щ-С, Щ-Ч.	1	19.05.21 21.05.21	
28	Знакомство с буквой Ъ, Ъ-Ь	1	26.05.21 28.05.21	
29	Закрепление пройденного материала.	1	31.05.21	

## **Критерии и формы оценки качества знаний**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

## **Материально-методическое обеспечение программы**

Материальное оснащение: доска магнитная, азбука магнитная, рабочие тетради, картины предметные и сюжетные для работы, карандаши простые и цветные, ручки.

Методическое оснащение: буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей, авторские пособия Наталья Чистоклетова «Алфавитная рисовалка», «Учим буквы», «Азбучные раскраски».

## Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007.
16. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью  
*Т.С.Букина* листов  
Заведующий МОУ  
Детский сад №80  
Т.С.Букина

